ÜYBS
Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

İSCEHİSAR MYO - MERMER TEKNOLOJİSİ PROGRAMI

Akran Değerlendirme Takımı

Prof. Dr. Hasan HACIFAZLIOĞLU (Başkan)
Öğr. Gör. Zeyni ARSOY (Üye)
Öğr. Gör. Baran PEKER (Üye)

01.01.2025-31.10.2026

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Değerlendirme: Kurumsal program sayfasında amaç, istihdam alanları, 389 m² mermer atölyesi, 40 öğrenci eşzamanlı kapasitesi ve makine parkı yer almaktadır. Ağustos 2026 tarihli müfredatta IV. yarıyılda 30 AKTS İşletmede Mesleki Eğitim seçeneği bulunması, programın işyeri temelli öğrenmeye yöneldiğini göstermektedir. Bu seçeneğin zorunlu değil alternatif bir öğretim yolu olduğu raporda açıkça belirtilmelidir.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Değerlendirme: Yüksekokul ana sayfasında 20.09.2026 tarihli basın haberleri yoluyla kontenjanların tamamen dolduğu bilgisi paylaşılmıştır; bunun Mermer Teknolojisi Programına özgü yerleşme verileriyle doğrulanması gerekir. İlk üç yarıyıldaki 27+27+30 AKTS derslerin öğrencileri işyeri eğitimine hazırlama işlevi güçlüdür.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirme: Yeni müfredatta IV. yarıyıl için işletmede mesleki eğitim (30 AKTS) ile diğer seçmeli derslerden oluşan 30 AKTS alternatif yol yer almaktadır. İntibak komisyonu, bu iki yol arasındaki geçişleri ve önceki müfredatla denklikleri belgelemelidir.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Değerlendirme: Kurumsal sitede yüksekokul danışma kurulu ve koordinatörlük bağlantılarının bulunması kurumsal işbirliği altyapısı bakımından olumludur. Bununla birlikte işletmede mesleki eğitim için imzalanmış protokol, işyeri kontenjanı ve fiilî öğrenci hareketliliği ayrı kanıtlar gerektirir.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Değerlendirme: Öğrencilere I. yarıyılda İş Sağlığı ve Güvenliği (2 AKTS), seçmeli olarak Kariyer Planlama (3 AKTS), III. yarıyılda mesleki uygulamalar sunulmaktadır. İşletmede eğitim tercihine ilişkin danışmanlık, yerleştirme ve işletme uygunluk onayı prosedürleri netleştirilmelidir.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Değerlendirme: Müfredattaki Mermer Atölye Uygulamaları I (4 AKTS), II (5 AKTS), Mozaik Tasarımı ve Uygulamaları (6 AKTS) dersleri uygulama odaklı ölçmeyi destekler. İşletmede Mesleki Eğitim (30 AKTS) için işyeri eğiticisi puanı, rapor, devam ve akademik değerlendirmenin ağırlıkları kurumsal formlarla kanıtlanmalıdır.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirme: Müfredatta dört yarıyıl ve yaz stajıyla toplam 120 AKTS öngörülmektedir: 27+27+6 AKTS staj+30+30. Birinci yıl sonunda en az 30 iş günü staj ile IV. yarıyılda işletmede mesleki eğitim seçeneği birbirinden farklı bileşenlerdir. Mezuniyet kontrollerinde öğrencinin seçtiği IV. yarıyıl yoluna göre 30 AKTS tamamlaması esas alınmalıdır.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Değerlendirme: Programın resmî sayfasında sektöre nitelikli eleman yetiştirme amacı doğrudan ifade edilmiştir. Bu genel amaç; mermer ocağı, doğal taş işleme tesisi, kalite kontrol ve tasarım alanlarında mezunların 2–3 yıl sonraki somut mesleki kazanımlarıyla ilişkilendirilmelidir.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Değerlendirme: Kurumsal program sayfası mezunların ocak, fabrika ve doğal taş atölyelerinde çalışabilmesini öngörmektedir. II. yarıyıldaki Mermer Ocak İşletmeciliği ve III. yarıyıldaki Mermer Kalite Kontrol ve Ambalajlama dersleri mesleki istihdam amaçlarını destekler; mezun anketiyle sonuçlar ölçülmelidir.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Değerlendirme: İscehisar'ın doğal taş üretim ekosistemi, programın bölgesel mesleki eğitim misyonunu desteklemektedir. Mermer Atıklarının Değerlendirilmesi (III. yarıyıl, 4 AKTS) dersi sürdürülebilirlik boyutunu somutlaştırır.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Değerlendirme: Resmî web sitesinde Meslek Yüksekokulu Danışma Kurulu sayfası bulunmaktadır. İşletmelerin seçmeli işyeri eğitimi yoluna, yeni yapay zekâ derslerine ve uygulama yeterliklerine katkısı toplantı kararlarıyla gösterilmelidir.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Değerlendirme: Kurumsal program sayfası eğitim amaçlarını tanıtmaktadır; ancak sayfanın altında 19 Ağustos 2020 tarihinin bulunması güncellik kontrolü gerektiğini gösterir. Ağustos 2026 müfredatının bağlantısı ve seçmeli işyeri eğitimi yolunun güncel açıklaması yayımlanmalıdır.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Değerlendirme: Müfredatta Yapay Zekâ ile Üretim Planlama ve Verimlilik (II. yarıyıl seçmeli) ile Mermer İşletmelerinde Yapay Zekâ (III. yarıyıl seçmeli) bulunmaktadır. Bu güncellemelerin paydaş gerekçesi ve öğrenci/işveren geri bildirimleri kayıt altına alınmalıdır.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları:	Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
Ölçme:	Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
Değerlendirme:	Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Değerlendirme: Atölye uygulamaları, ocak işletmeciliği, doğal taş standartları, yüzey işleme, mermer atıkları ve seçmeli CAD/CAM-CNC gibi dersler program çıktılarını karşılayabilecek somut içerikler sunmaktadır. Her çıktının hangi zorunlu veya seçmeli derste ölçüldüğü bir matrisle gösterilmelidir.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Değerlendirme: I., II. ve III. yarıyıllardaki beceri dersleri ile IV. yarıyılın 30 AKTS işletme/okul seçeneği arasında karşılaştırılabilir çıktı ölçümü kurulmalıdır. IV. yarıyılın iki alternatif yolunun mezun yeterliklerini eşdeğer biçimde karşıladığı ayrıca sınanmalıdır.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Değerlendirme: Mezuniyet öncesinde 120 AKTS ve yaz stajının tamamlanmasına ek olarak IV. yarıyılın iki alternatif yolundan biriyle ilgili çıktıların kazanıldığı iş örnekleri, uygulama ürünleri ve kontrol listeleriyle desteklenmelidir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Değerlendirme: 2026 müfredatında mermer atıkları, doğal taş standartları ve yapay zekâ destekli üretim seçeneklerinin bulunması programın gelişime açık yapısını göstermektedir. Ancak bunların hangi ölçüm veya paydaş geribildirimi sonucunda eklendiği karar kayıtlarıyla kanıtlanmalıdır.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Değerlendirme: Sürekli iyileştirme için ders başarıları, atölye kullanım düzeyi, işyerine yerleştirme ve işletmede eğitim başarısı ile IV. yarıyılın okul temelli yolunun sonuçları karşılaştırılmalıdır. PUKÖ çevrimine dayalı yıllık izleme tablosu oluşturulmalıdır.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Değerlendirme: Ağustos 2026 müfredatı 120 AKTS olarak düzenlenmiştir: I. yarıyıl 27, II. yarıyıl 27, yaz stajı 6, III. yarıyıl 30, IV. yarıyıl 30 AKTS. IV. yarıyılda İşletmede Mesleki Eğitim 5 T+15 U, haftada 20 saat ve 30 AKTS; alternatif olarak diğer seçmeli dersler toplam 30 AKTS'dir. Yıldızlı dipnot bu iki yolun birlikte alınamayacağını belirtmektedir. Müfredat uygulanma tarihi ve onay kararı doğrulanmalıdır.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Değerlendirme: Mermer Atölye Uygulamaları I (2 T+2 U), II (1 T+3 U), Mozaik Tasarımı ve Uygulamaları (2 T+4 U) ile Doğaltaş Standartları ve Analiz Yöntemleri (2 T+1 U), teorik ve pratik öğrenmenin bağlantısını güçlendirir. İşletmede eğitim tercihinde haftalık iş ve yeterlik kayıtları, diğer seçmeli yolunda da eşdeğer beceri göstergeleri kullanılmalıdır.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Değerlendirme: Yeni müfredatın IV. yarıyıl alternatiflerini ve 30 günlük yaz stajını ayrı süreçler olarak izleyecek öğrenci bilgi sistemi kuralları, seçmeli ders açılma ve işyeri yerleştirme takvimleriyle desteklenmesi gerekir.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Değerlendirme: Yüklenen müfredatta Mesleki Matematik (seçmeli), Mineraloji ve Petrografi (seçmeli), Arazi Ölçmeleri ve Doğaltaş Standartları gibi temel/disiplin destekleyici dersler yer almaktadır. Ancak rehberdeki 60 AKTS temel bilim ölçütünün önlisans düzeyine uygun yorumu ve gerçek ders sınıflaması yapılmadan karşılandı denilemez.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık…vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Değerlendirme: Mermerciliğe Giriş, Mermer Kesme ve İşleme Teknolojisi, Mermer Ocak İşletmeciliği, Mermer İşletme Ekonomisi, Kalite Kontrol, Mozaik ve işletmede eğitim gibi çok sayıda mesleki ders bulunması güçlüdür. 90 AKTS mesleki eğitim eşiğinin karşılandığı ders-bazlı bir sınıflandırmayla sayısal olarak gösterilmelidir.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Değerlendirme: Türk Dili, Yabancı Dil ve Atatürk İlkeleri dersleri ile İSG, Kariyer Planlama, Genel ve Teknik İletişim, Mermer ve Çevre Etkileri gibi ders ve seçmeli seçenekler, genel yeterlikleri desteklemektedir. Seçmeli derslerin fiilen açılma durumu ve her öğrencinin bu yeterliklere erişimi izlenmelidir.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Değerlendirme: 389 m² mermer atölyesi, 40 kişilik uygulama kapasitesi ve sayfada listelenen mermer torna, kesme, silme ve eskitme ekipmanları ana uygulama deneyimi için güçlü bir altyapıdır. Seçmeli işletmede mesleki eğitim de işyeri deneyimini derinleştirebilir; IV. yarıyılda okul temelli yolu seçenler için eşdeğer ana uygulama çıktıları belgelendirilmelidir.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Değerlendirme: 26 Ekim 2026 itibarıyla resmî akademik personel sayfasında İnşaat Bölümünde Doç. Dr. Abdul Vahap KORKMAZ (bölüm başkanı), Öğr. Gör. Osman Ersin İZMİRLİOĞLU ve Öğr. Gör. Veysel AYDOĞDU listelenmektedir. Bu üç ismin kadro görünürlüğü olumlu olup yalnız Mermer Teknolojisi ders yüklerine göre sayısal yeterlilik ve işyeri izleme kapasitesi ayrıca hesaplanmalıdır.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Değerlendirme: Bölümde bir doçent ve iki öğretim görevlisinin kurumsal sayfada listelenmesi farklı görev ve uzmanlıkların varlığına işaret eder; bireysel akademik özgeçmiş, fiilî ders görevlendirmesi, uzmanlık alanları ve mesleki eğitim koordinatörlüğü bilgileriyle değerlendirme tamamlanmalıdır.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirme: Üniversite sitesindeki akademik CV ve yükseltilme-atanma yönergesi bağlantıları süreç şeffaflığını desteklemektedir. Mesleki eğitim koordinasyonu ve sektör ortaklıklarının öğretim elemanları arasındaki dağılımı izlenmelidir.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Değerlendirme: Resmî program sayfası 389 m² ve aynı anda 40 öğrenci kapasiteli atölyeyi; farklı mermer torna, baş kesme, yan kesme, silme, eskitme ve mozaik silme makinelerini; ayrıca mineral/kayaç örnekli Mineraloji ve Petrografi Laboratuvarını tanımlamaktadır. Bu somut altyapı güçlü yön olarak kaydedilmeli, güncel bakım ve çalışırlık kayıtlarıyla doğrulanmalıdır.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Değerlendirme: Kurumsal sayfada öğrenciler için danışmanlık, akademik takvim ve mezunlar bağlantıları bulunmaktadır. Öğrencilerin IV. yarıyıl işyerinde bulunduğu durumda uzaktan danışmanlık ve sosyal destek hizmetlerine erişim kanıtlanmalıdır.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirme: Program açıklamasında teknik resim ve bilgisayar derslerinin ortak laboratuvarlarda yapıldığı belirtilmektedir. Seçmeli CAD/CAM Programları ve CNC Uygulaması ile yapay zekâ dersleri teknolojik çeşitliliği artırır; cihaz, yazılım lisansı ve fiilî kullanım kanıtları sunulmalıdır.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirme: Kütüphane erişimi ile doğal taş standartları, mineraloji ve petrografi kaynaklarının ders düzeyinde kullanımı gösterilmelidir. İşletmede eğitim öğrencilerinin uzaktan erişimi de denetlenmelidir.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Değerlendirme: Kesme, silme, taşlama gibi ekipmanları barındıran 389 m² atölyede koruyucu tertibat, solunabilir toz, gürültü, kişisel koruyucu donanım ve acil duruma ilişkin risk kontrolleri kritik önemdedir. İSG dersinin I. yarıyılda bulunması olumlu; işyerine yerleştirmede uygulamalı İSG yetkinliği ve işletme güvenlik kontrolü belgelendirilmelidir.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Değerlendirme: Makine parkı ve işletmede eğitim alternatifinin sürdürülmesi için atölye bakım/onarım, öğretim malzemesi, sigorta, işletme ziyaretleri ve yol giderleri öngörülmelidir. Bütçe ödenek ve gerçekleşmeleri ölçüt bazında raporlanmalıdır.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Değerlendirme: Akademik personel sayfasındaki üç İnşaat Bölümü mensubunun eğitim, araştırma ve işyeri izleme faaliyetlerine ayrılan zaman ve mesleki gelişim destekleri ortaya konulmalıdır.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Değerlendirme: Atölye sayfasındaki makine teçhizat listesi somut bir başlangıç kanıtıdır; 389 m² alanın güvenli kapasitesi, periyodik bakım, sarf malzemesi ve güvenlik iyileştirme giderleri bütçeyle ilişkilendirilmelidir.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Değerlendirme: İşletmede eğitim yolunun seçilebilmesi idari belge ve sigorta süreçleri doğurur. Öğrenci işleri, işyeri ilişkileri, atölye teknik desteği ve saha denetimi için destek personeli görev dağılımı somutlaştırılmalıdır.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Değerlendirme: Yüksekokul web sitesinde organizasyon şeması, danışma kurulu, komisyonlar, koordinatörlükler ve iş akış süreçleri başlıklarının bulunması kurumsal şeffaflık açısından güçlüdür. IV. yarıyılda iki alternatif eğitim yolunun seçimi, intibakı, koordinasyonu ve mezuniyeti için karar akışı yazılı hâle getirilmelidir.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

Değerlendirme: Müfredatın Mermer Atölye Uygulamaları I–II, Mermer Ocak İşletmeciliği, Mermer Kalite Kontrol ve Ambalajlama, Doğaltaş Standartları ve Analiz Yöntemleri, Mozaik Tasarımı ve Uygulamaları, Mermer Atıklarının Değerlendirilmesi dersleri programa özgü güçlü bir çekirdek oluşturmaktadır. Seçmeli işletmede eğitim (30 AKTS) ve alternatif IV. yarıyıl ders yolunun aynı temel yeterlikleri nasıl karşıladığı örnek ürün ve performans göstergeleriyle doğrulanmalıdır.

GENEL DEĞERLENDİRME VE ÖNCELİKLİ İYİLEŞTİRME ALANLARI

Mermer Teknolojisi Programı, doğal taş sektörünün gereksinimleriyle uyumlu mesleki hedefler, uygulama odaklı ders yaklaşımı ve atölye altyapısı bakımından olumlu bir potansiyele sahiptir. Bununla birlikte paylaşılan rapor, birçok ölçüt için uygulamanın sonuçlarını ortaya koyan nicel göstergeler ve birincil kanıtlar yerine genel açıklamalar sunmaktadır.

3+1 modeli açısından öncelikli doğrulama: Ağustos 2026 müfredatı IV. yarıyılda 30 AKTS İşletmede Mesleki Eğitim seçeneğini belgelemektedir. Bunun öğrenciler için zorunlu değil alternatif seçmeli yol olduğunun altı çizilmelidir. İşletme protokolleri, uygulamanın yürütüldüğü akademik yıl, öğrenci yerleştirme kayıtları ve performans çıktıları ayrıca doğrulanmalıdır.

Öncelikli öneri: Her alt ölçüt için kanıt numarası, bulgu, güçlü yön, geliştirmeye açık yön, sorumlu, hedef tarih ve izleme göstergesi içeren sistematik bir iyileştirme tablosu oluşturulması; 3+1 çıktılarının mezuniyet, istihdam ve işveren memnuniyeti sonuçlarıyla takip edilmesi.

Resmî web sitesi ve sunulan Ağustos 2026 müfredatı programın önemli altyapı ve öğretim planı özelliklerini doğrulamaktadır; ancak saha ziyareti ve uygulama kayıtları incelenmeden 30 AKTS işletmede mesleki eğitim seçeneğinin fiilî sonuçlarına veya tüm ölçütlerin tam sağlandığına ilişkin kesin hüküm verilmemelidir.

Dayanak Kaynaklar Ve Kanıtlar

K1. Afyon Kocatepe Üniversitesi İscehisar MYO – Mermer Teknolojisi Programı, https://iscehisarmyo.aku.edu.tr/mermer-teknolojisi/ (erişim: 26.10.2026).

K2. İscehisar MYO – Akademik Personel, https://iscehisarmyo.aku.edu.tr/akademik-personel/ (erişim: 26.10.2026).

K3. İscehisar MYO ana sayfa; yönetim, kalite, danışma kurulu ve eğitim bağlantıları, https://iscehisarmyo.aku.edu.tr/ (erişim: 26.10.2026).

K4. Kullanıcı tarafından sunulan “MERMER MÜFREDAT.docx”, AKÜ Eğitim-Öğretim Komisyonu, toplantı 15, Ağustos 2026 (karar gününün dosyada boş bırakıldığı görülmektedir).

K5. Kullanıcı tarafından sunulan 2026 Mermer Teknolojisi Akran Değerlendirme Raporu.

Not: K3 sayfasındaki kontenjan doluluğu kurum genelinde aktarıldığından Mermer Teknolojisi özelinde gerçekleşen oran olarak kullanılmamıştır. K1 program açıklamasında 2020 tarihi bulunduğu için özellikle bölüm yöneticisi bilgisi güncel K2 üzerinden esas alınmıştır.