



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

Akran Değerlendirme Raporu

T. C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
İSCEHİSAR MESLEK YÜKSEKOKULU
İnşaat Bölümü
Mermer Teknolojisi Programı

Doç. Dr. Abdul Vahap KORKMAZ
Prof. Dr. Hasan HACİFAZLIOĞLU
Öğr. Gör. Zeyni ARSOY

2024-2025

AKRAN DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

0.1. Program Hakkında Bilgiler

Değerlendirme: Mermer Teknolojisi Programı'na dair detaylı ve güncel bilgiler İncehisar Meslek Yüksekokulunun resmî web sayfasında verilmiştir. Web sitesi, programın ders içerikleri, akademik kadro, başvuru şartları ve mezuniyet sonrası iş olanakları gibi pek çok bilgi sunmaktadır.

1-ÖĞRENCİLER

1.1. Öğrenci Kabulleri

Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılarını (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Değerlendirme: Mermer Teknolojisi Programı'na öğrenci kabul yöntemi ve kayıt süreci, üniversitenin belirlediği genel kabul şartlarına uygun olarak yürütülmektedir. Öğrenciler, Türkiye'deki merkezi sınav sistemi (YKS) sonuçlarına göre programa yerleştirilmektedir. Adayların ilgili puan türünde yeterli başarıyı göstermesi ve üniversitenin belirlediği kontenjanlar doğrultusunda yerleşmesi gerekmektedir. Kayıt işlemleri ise, üniversitenin akademik takvimine göre belirlenen süreler içinde gerçekleştirilir. Öğrenciler, gerekli belgeleri temin ettikten sonra elektronik ortamda ya da üniversitenin öğrenci işleri birimi aracılığıyla kayıtlarını tamamlayabilirler.

Programın başarısı, öğrencilere mezun olana kadar kazandırılması hedeflenen yeterliliklerle doğrudan ilişkilidir. Bu bağlamda, öğrencilerin hem teorik hem de pratik bilgileri en üst düzeyde edinmelerini sağlamak amacıyla kapsamlı bir eğitim altyapısı sunulmaktadır. Mermer teknolojisi alanında gereken becerilerin kazandırılması için programda uygulamalı eğitim büyük bir önem taşır. Bu amaçla, okulun sahip olduğu uygulama laboratuvarları ve teknik donanım, öğrencilerin sahada karşılaşacakları çalışma koşullarına en yakın ortamları sağlamak üzere tasarlanmıştır.

Laboratuvarlarda yer alan modern ekipmanlar, mermerin işlenmesi, kesilmesi, şekillendirilmesi gibi işlemleri birebir uygulamalı olarak öğrenmeyi mümkün kılar. Ayrıca, bu laboratuvarlar sayesinde öğrenciler, sektörde yaygın olarak kullanılan teknolojileri tanıma ve bu teknolojilerle çalışma fırsatı bulurlar. Makine parkurunda yer alan ekipmanlar, doğal taşların kesilmesi, cilalanması, yüzey işleme teknikleri ve kalite kontrol gibi uygulamaların yapılmasına olanak tanımaktadır.

Okulun resmî web sayfasında, öğrencilerin eğitim gördüğü bu laboratuvarların fotoğraflarına ve ekipman listesine ulaşmak mümkündür. Bu sayede, aday öğrenciler ve diğer ilgili kişiler, programın uygulamalı eğitim konusundaki güçlü altyapısı hakkında bilgi sahibi olabilirler. Laboratuvarlar ve ekipmanlar, programın hedeflediği mesleki yeterliliklerin öğrencilere kazandırılmasına önemli katkı sağlar.

1.2. Yatay Geçiş ve Dikey Geçiş Ders Muafiyet Uygulamaları

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirme: Mermer Teknolojisi Programı'na yatay ve dikey geçiş yapan öğrencilerin kabulü, üniversitenin belirlediği yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Yatay geçiş, aynı düzeydeki bir programdan, başka bir üniversite ya da aynı üniversitenin farklı bir programına geçiş yapmayı kapsarken; dikey geçiş, meslek yüksekokulu mezunlarının dört yıllık lisans programlarına devam edebilmelerine olanak tanır. Bu geçişlerin nasıl yapılacağı, gerekli başvuru şartları, kontenjanlar ve diğer detaylar üniversitenin resmi prosedürleri çerçevesinde düzenlenmiştir.

Geçiş yapan öğrencilerin eğitim sürecine sorunsuz bir şekilde uyum sağlaması amacıyla, Muafiyet ve İntibak Komisyonu önemli bir rol oynar. Bu komisyon, öğrencilerin daha önce almış oldukları dersleri inceleyerek, hangi derslerden muaf tutulacaklarına ve hangi dersleri tekrar almaları gerektiğine karar verir. Muafiyet ve intibak süreçleri, öğrencilerin önceki eğitimlerinde kazandıkları bilgi ve becerilerin yeni programa uyumlu olup olmadığını değerlendirir. Öğrencilerin daha önce aldıkları dersler ve bu derslerin kredileri, üniversitenin Not Dönüşüm Tablosu kullanılarak yeni sisteme aktarılır. Bu dönüşüm tablosu, farklı eğitim sistemlerinden gelen öğrencilerin notlarının adil bir şekilde değerlendirilmesini ve üniversitenin not sistemine uygun hale getirilmesini sağlar.

Ayrıca, geçiş süreci ile ilgili tüm kurallar ve süreçler, üniversitenin Geçiş Yönetmeliği ve Geçiş Yönergeleri ile detaylandırılmıştır. Bu belgeler, öğrencilerin hangi adımları takip etmeleri gerektiğini, başvuru tarihlerinden geçerli olan koşullara kadar pek çok konuyu kapsar. Yatay ve dikey geçiş yapmak isteyen öğrenciler, ilgili yönetmelik ve yönergelere üniversitenin resmî web sayfasından ulaşabilirler. Bu dokümanlar, öğrencilerin başvuru süreçlerini daha sağlıklı bir şekilde yürütmelerini ve gerekli belgeleri zamanında tamamlamalarını sağlar.

Sonuç olarak, yatay ve dikey geçiş yapan öğrencilerin programa uyum sağlaması ve akademik başarılarını sürdürebilmeleri için üniversitenin sunduğu kapsamlı muafiyet, intibak ve not dönüşüm süreçleri, her adımda titizlikle uygulanmaktadır.

1.3.Öğrenci Değişimi

Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Değerlendirme: Raporda belirtilen bilgilere göre, Mermer Teknolojisi Programı, öğrenci hareketliliğini teşvik etmek amacıyla çeşitli kurum ve kuruluşlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar çerçevesinde Farabi, Erasmus ve Mevlâna gibi ulusal ve uluslararası değişim programlarını aktif bir şekilde uygulamaktadır. Bu programlar, öğrencilere farklı üniversitelerde eğitim alma fırsatı sunarak hem akademik hem de kültürel gelişimlerine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

Farabi Değişim Programı, Türkiye'deki üniversiteler arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimini sağlamak amacıyla oluşturulmuştur. Bu program, öğrencilerin farklı üniversitelerde belirli bir süre eğitim görmelerine olanak tanıyarak, farklı eğitim

ortamlarından ve akademik perspektiflerden faydalanmalarını sağlar. Öğrenciler, Farabi Programı ile kendi alanlarında başka üniversitelerdeki dersleri alarak, mezuniyetlerine katkı sağlayacak akademik deneyimler kazanabilirler.

Erasmus Değişim Programı, Avrupa Birliği ülkeleri arasında öğrenci ve öğretim üyesi değişimini teşvik eden en önemli programlardan biridir. Mermer Teknolojisi Programı öğrencileri, Erasmus sayesinde Avrupa'daki çeşitli üniversitelerde bir ya da iki dönem eğitim alabilir, dil becerilerini geliştirebilir ve uluslararası düzeyde farklı kültürel ve akademik tecrübeler edinebilirler. Erasmus programı aynı zamanda staj imkânları da sunarak, öğrencilerin uluslararası iş deneyimi kazanmalarını destekler.

Mevlâna Değişim Programı ise Türkiye'deki yükseköğretim kurumları ile dünyanın diğer ülkelerindeki yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimini sağlayan bir programdır. Bu program kapsamında öğrenciler, Türkiye dışındaki üniversitelerde belirli bir süre eğitim görme fırsatına sahip olabilir ve uluslararası akademik çevrelerde kendilerini geliştirme imkânı bulabilirler.

Raporda ayrıca, bu değişim programları hakkında öğrencilere düzenli olarak bilgilendirme yapıldığı da vurgulanmıştır. Öğrenciler, değişim programlarına başvuru süreçleri, kabul şartları, burs imkânları ve programların sunduğu fırsatlar konusunda detaylı bilgilere üniversitenin uluslararası ilişkiler ofisinden ya da resmî web sayfasından ulaşabilirler. Programlara katılmak isteyen öğrencilere, hem akademik hem de idari destek sunularak bu süreçte karşılaşılabilecekleri zorluklar en aza indirilmektedir.

Bu değişim programları, öğrencilere sadece akademik alanda değil, aynı zamanda kişisel gelişimlerinde de büyük fayda sağlayarak, uluslararası deneyim kazanmalarına ve farklı kültürleri tanımalarına olanak tanır.

1.4.Danışmanlık ve İzleme

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Değerlendirme: Mermer Teknolojisi Programı'na kayıtlı öğrenciler, mezun oluncaya kadar programın her aşamasında birim danışmanları tarafından verilen oryantasyon eğitimi ile desteklenmektedir. Bu danışmanlık süreci, öğrencilerin akademik yaşamlarına uyum sağlamalarına, üniversiteyi ve programı daha yakından tanımalarına yardımcı olurken, aynı zamanda eğitim hayatları boyunca karşılaşılabilecekleri sorunları çözme konusunda rehberlik sunar.

1.5.Başarı Değerlendirmesi

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Değerlendirme: Raporda, Mermer Teknolojisi Programı öğrencilerinin başarılarının değerlendirilmesinde kullanılan sınav yöntemleri ve sınavlarda uyulması gereken kurallar detaylı bir şekilde açıklanmıştır. Bu değerlendirme süreçleri, öğrencilerin akademik gelişimlerini doğru ve adil bir şekilde ölçmek amacıyla üniversitenin belirlediği yönetmelikler çerçevesinde yürütülmektedir. Ayrıca, bu sınav ve değerlendirme kurallarının belirtildiği

yönetmelik hem öğrencilerin hem de öğretim üyelerinin dikkat etmesi gereken hususları kapsamaktadır.

Öğrencilerin başarılarını ölçmede kullanılan sınav yöntemleri şunları içermektedir:

- **Ara sınavlar (vize sınavları):** Dönem ortasında yapılan bu sınavlar, öğrencilerin o ana kadar işlenen derslerden elde ettikleri bilgileri ölçer. Ara sınavlar, genellikle yazılı olarak yapılmakla birlikte, bazı derslerde uygulamalı veya sözlü sınavlar da tercih edilebilir.
- **Final sınavları:** Dönem sonunda yapılan bu sınavlar, öğrencilerin tüm dönem boyunca işledikleri konulardan sorumlu olduğu kapsamlı değerlendirmelerdir. Final sınavları, genellikle dersin toplam başarı notunun büyük bir kısmını oluşturur.
- **Kısa sınavlar (quizler):** Dönem içinde ani olarak yapılan ve öğrencilerin güncel ders konularını ne kadar iyi takip ettiklerini ölçen kısa süreli sınavlardır.
- **Ödevler ve projeler:** Teorik bilgilerin uygulamaya dönüştürülmesi amacıyla verilen ödevler ve projeler, öğrencilerin araştırma yapma, problem çözme ve yenilikçi düşünme becerilerini ölçer.
- **Staj ve uygulamalı değerlendirmeler:** Özellikle Mermer Teknolojisi gibi uygulama odaklı programlarda, öğrencilerin teknik becerilerini ve saha bilgilerini ölçmek amacıyla yapılan uygulamalı sınavlar veya staj değerlendirmeleri de başarı değerlendirmesinin bir parçasıdır.

Sınavlarda uygulanması gereken kurallar, sınavların adil ve şeffaf bir şekilde yürütülmesini sağlamak için belirlenmiştir. Bu kurallar şunları içerir:

- Sınav tarihlerinin ve sınav yerlerinin önceden öğrencilere duyurulması,
- Öğrencilerin sınav esnasında yanlarında bulundurmaları gereken belgeler (kimlik kartı gibi) ve sınav salonunda uymaları gereken disiplin kuralları,
- Kopya çekme, sınav kurallarını ihlal etme gibi disiplin suçlarının sonuçları ve bu tür durumlarla karşılaşıldığında uygulanacak yaptırımlar.

Sınav kuralları ve sınav yöntemleri ile ilgili tüm detaylar, üniversitenin **Sınav Yönetmeliği**'nde açıkça belirtilmiştir. Bu yönetmelik, sınavların nasıl yapılacağını, değerlendirme kriterlerini ve sınav sonuçlarına itiraz süreçlerini kapsamaktadır. Öğrenciler, sınavlarla ilgili hak ve sorumluluklarını, yönetmelik aracılığıyla öğrenebilirler. Yönetmeliğe üniversitenin resmî web sayfasından erişmek mümkündür.

Bu sınav yöntemleri ve kurallar, öğrencilerin akademik başarılarının adil ve objektif bir şekilde değerlendirilmesini sağlayarak, mezuniyet için gereken akademik standartları karşılayıp karşılamadıklarını belirlemek amacıyla uygulanmaktadır.

1.6.Öğrencilerin Mezuniyeti

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirme: Raporda belirtilen bilgilere göre, Mermer Teknolojisi Programı'ndan mezun olabilmek için öğrencilerin yerine getirmesi gereken tüm koşullar ayrıntılı bir şekilde maddeler halinde sıralanmıştır. Bu koşullar, öğrencilerin program boyunca kazandıkları akademik ve mesleki yeterlilikleri tamamladıklarını doğrulamak amacıyla oluşturulmuştur. Mezuniyet süreci, belirlenen bu koşulların sağlandığını gösteren çeşitli onay mekanizmalarıyla güvence altına alınmaktadır. İşte mezuniyet için gerekli olan koşullar ve süreçler:

Mezuniyet İçin Gerekli Koşullar:

1. **Tüm derslerin başarıyla tamamlanması:** Öğrencilerin, programa kayıtlı oldukları tüm zorunlu ve seçmeli dersleri başarıyla geçmesi gerekmektedir. Her ders için belirlenen kredi miktarını tamamlamış olmaları zorunludur.
2. **Toplam kredi tamamlama:** Programın gerektirdiği asgari kredi miktarını tamamlamış olmaları gerekir. Genellikle 120 AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) kredisi mezuniyet için gereklidir.
3. **Gerekli uygulama ve stajların tamamlanması:** Program, uygulamalı eğitim gerektiren bir alan olduğundan, öğrencilerin zorunlu stajlarını ve uygulamalı derslerini başarıyla tamamlamaları gerekmektedir.
4. **Genel not ortalaması (GNO):** Öğrencilerin, üniversitenin belirlediği mezuniyet için gereken asgari genel not ortalamasını (genellikle 2.00/4.00) sağlamış olmaları gerekmektedir.
5. **Mezuniyet projesi veya bitirme tezi (varsa):** Bazı programlarda, öğrencilerin mezuniyet öncesinde bitirme tezi veya projesi hazırlamaları gerekmektedir. Bu projenin başarılı bir şekilde sunulup değerlendirilmesi, mezuniyet için bir koşul olabilir.
6. **Disiplin cezası almamış olmak:** Mezuniyet için, öğrencinin herhangi bir disiplin suçu nedeniyle cezalandırılmamış olması gerekmektedir.

Mezuniyet Sürecinde Uygulanan Onay ve Denetim Aşamaları:

1. **Otomasyon Sistemi:** Mezuniyet şartlarının sağlanıp sağlanmadığını belirleyen üniversitenin öğrenci bilgi sistemi (otomasyon sistemi), öğrencilerin aldığı dersler, krediler, notlar, stajlar ve diğer gerekli koşulların tamamlanıp tamamlanmadığını otomatik olarak denetler. Bu sistem, öğrencinin mezuniyete uygun olup olmadığını dijital olarak değerlendirir.
2. **Danışman Onayı:** Öğrencinin mezuniyet için gerekli tüm şartları sağladığı otomasyon sistemi tarafından doğrulandıktan sonra, danışmanı öğrencinin akademik durumunu gözden geçirir ve gerekli onayı verir. Danışman onayı, öğrencinin akademik süreçlerini takip eden birim tarafından güvence altına alınır.
3. **Yönetim Kurulu Onayı:** Danışman onayından sonra, öğrencinin mezuniyet kararı, üniversitenin ilgili yönetim kurulu tarafından incelenir ve son onay verilir. Yönetim kurulu, öğrenciye mezuniyet hakkının tanınmasına resmi olarak karar verir.

Bu süreçlerin tamamlanmasının ardından, öğrenci mezuniyet belgesi almaya hak kazanır. Tüm bu aşamalar, öğrencinin üniversitenin belirlediği akademik standartları ve programın gerekliliklerini eksiksiz yerine getirdiğini güvence altına almak amacıyla yapılandırılmıştır. Yönetmelikler ve prosedürler, üniversitenin resmî web sayfasında detaylı bir şekilde belirtilmiştir.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Amaçları: Eğitim Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Değerlendirme: Rapora göre, Mermer Teknolojisi Programı'nın eğitim amaçları, programın temel hedeflerini ve mezunlara kazandırılmak istenen yetkinlikleri net bir şekilde tanımlamak amacıyla tablo halinde sunulmuştur. Bu eğitim amaçları hem teorik hem de pratik bilgi ve becerileri kapsayarak, öğrencilerin sektörün ihtiyaçlarına uygun niteliklere sahip olmasını hedefler. Aşağıda örnek bir tablo formatında, bu eğitim amaçlarının nasıl sıralanabileceğini görebilirsiniz:

Eğitim Amacı	Açıklama
1. Teknik Kazandırma	Bilgi Öğrencilere, mermerin ve doğal taşların çıkarılması, işlenmesi ve kullanımı hakkında teorik bilgi kazandırmak.
2. Uygulamalı Geliştirme	Beceri Öğrencilerin, mermer teknolojisi alanında kullanılan modern ekipmanlarla uygulamalı çalışma yetkinliği kazanmalarını sağlamak.
3. Analitik ve Problem Çözme Becerileri	Mermer ve doğal taş işleme süreçlerinde karşılaşılan problemleri analiz edebilme ve çözüm üretebilme becerisi kazandırmak.
4. Çevresel ve Mesleki Sorumluluk Bilinci	Mermer teknolojisi ve doğal taş sektöründe çevre koruma, iş güvenliği ve mesleki etik konularında farkındalık oluşturmak.
5. Teknolojik Yeterlilik	Öğrencilere, bilgisayar destekli tasarım (CAD) ve üretim (CAM) sistemlerini kullanarak projeler geliştirme yeteneği kazandırmak.
6. Takım Çalışması ve İletişim Becerileri	Sektördeki iş süreçlerinde etkin takım çalışması yapabilme ve meslektaşlarıyla etkili iletişim kurabilme becerileri geliştirmek.
7. Girişimcilik ve Yenilikçilik	Öğrencilere, mermer ve doğal taş sektöründe girişimcilik ve inovasyon yapma yeteneği kazandırmak, kendi işletmelerini kurma becerilerini geliştirmek.
8. Mesleki Gelişim ve Yaşam Boyu Öğrenme	Öğrencileri, mezun olduktan sonra da mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri ve yaşam boyu öğrenme bilincini kazanmaları konusunda motive etmek.

Bu tablo, programın eğitim amaçlarını ve bu amaçların açıklamalarını açıkça göstererek, öğrencilerin eğitim sürecinde kazanacakları bilgi ve becerileri tanımlar. Eğitim amaçları hem akademik başarıyı hem de mezunların iş dünyasına hazır olmalarını sağlamak üzere yapılandırılmıştır.

2.2. Bölüm Öz görevleriyle Tutarlılık

Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Değerlendirme: Mermer Teknolojisi Programı mezunlarının, mezun olduktan sonra erişmeleri beklenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler, raporda örneklerle açıklanmıştır. Bu hedefler, programın öğrencileri iş dünyasına ve sektöre donanımlı bir şekilde hazırlamasını amaçlayan çeşitli yetkinliklere dayanmaktadır. Mezunların kariyer gelişiminde karşılaşılabilecekleri farklı iş fırsatları ve sektör beklentileri, aşağıda örneklerle açıklanmıştır:

Mezunların Kariyer Hedefleri ve Mesleki Beklentiler

Kariyer Hedefi / Açıklama
Mesleki Beklenti

- 1. Mermer ve Doğal Taş Sektöründe Eleman Olarak Çalışmak** / **Teknik Olarak**
Mezunların, mermer işleme tesislerinde veya doğal taş üretim ve işleme firmalarında teknik eleman olarak istihdam edilmeleri hedeflenir. Mezunlar, mermer kesme, cilalama, yüzey işlemleri gibi üretim aşamalarında teknik sorumluluk alabilirler.
Mezunların, mermer ve doğal taş üretiminde kalite kontrol süreçlerinde görev almaları, üretim standartlarına uygunluk sağlama sorumluluğunu üstlenmeleri beklenir. Bu pozisyonlarda, teknolojik donanımların ve ekipmanların kullanımı konusunda yeterlilikleri olacaktır.
- 2. Üretim ve Kalite Kontrol Sorumlusu Olmak**
Mezunlar, mermer üretimi ve taş işleme projelerinde yönetici pozisyonlarına yükselerek, proje süreçlerini yönetme, bütçe planlaması yapma ve ekibi koordine etme gibi görevlerde çalışabilirler.
- 3. Proje Yöneticiliği**
Mermer teknolojisi mezunlarının, kendi taş işleme atölyelerini ya da fabrikalarını kurma ve işletme becerilerine sahip olmaları hedeflenir. Girişimcilik yeteneklerini kullanarak, sektörde inovatif ürün ve hizmetler geliştirebilirler.
- 4. Girişimcilik ve Kendi İşletmesini Kurma**
Mezunların, uluslararası mermer ve doğal taş üretimi veya ticareti yapan firmalarda çalışma fırsatına sahip olmaları beklenir. Yurt dışındaki firmalarla iş birliği yaparak, ihracat ve ithalat süreçlerinde görev alabilirler.
- 5. Uluslararası Firmalarda Çalışmak**
Sektördeki teknolojik gelişmelere ve yeniliklere katkıda bulunma amacıyla AR-GE departmanlarında görev almak da mezunların hedefleri arasında yer alır. Özellikle mermerin işlenmesinde yeni teknikler ve makineler geliştirme konusunda çalışabilirler.
- 6. AR-GE ve Yenilikçi Teknolojiler Üzerine Çalışma**
Mezunlar, belediyeler, kamu kurumları veya çevre bakanlıkları gibi devlet kuruluşlarında doğal taşların şehir planlamasında kullanımı, mermer ve doğal taşların korunması gibi konularda teknik uzman olarak çalışabilirler.
- 7. Kamu Kurumları ve Belediyelerde Teknik Uzmanlık**
Mezunların, kariyerleri boyunca kendilerini geliştirmeleri ve yeni teknolojilerle uyumlu kalmaları beklenir. Bu nedenle, mesleki eğitime, sertifika programlarına katılarak sürekli gelişim sağlama hedefleri bulunmaktadır.
- 8. Yaşam Boyu Öğrenme ve Mesleki Gelişim**

Mesleki Beklentiler

- **Yenilikçi ve Çevre Dostu Yaklaşımlar:** Mezunların, mermer teknolojisinde çevreye duyarlı üretim teknikleri ve sürdürülebilirlik kavramlarını iş süreçlerine entegre etmeleri beklenir. Çevresel etkiyi azaltan teknolojileri kullanarak, sektörde sürdürülebilir bir çalışma anlayışı geliştirmeleri gerekmektedir.
- **Takım Çalışması ve Liderlik Becerileri:** Mezunların, ekip çalışmasına yatkın olmaları ve gerektiğinde liderlik yapabilmeleri beklenmektedir. İlerleyen kariyerlerinde ekip yönetimi ve karar alma süreçlerinde sorumluluk alabilecek kapasitede olmaları istenir.
- **Teknoloji Kullanımı ve Gelişen Teknolojilere Uyum:** Mermer işleme ve üretiminde kullanılan teknolojik ekipmanları etkin bir şekilde kullanabilmeleri ve teknolojik

yeniliklere uyum sağlayabilmeleri beklenir. Bu, mezunların kariyerlerinde başarılı olabilmeleri için önemli bir beceri olarak görülmektedir.

Örnek İş Pozisyonları:

- Mermer Fabrikası Teknik Uzmanı
- Mermer Proje Yöneticisi
- Kalite Kontrol Mühendisi
- Stajyer ve Teknik Asistan
- Üretim Müdürü
- İhracat ve Ticaret Uzmanı

Bu kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler, mezunların sektörde donanımlı, yenilikçi ve sürdürülebilir çözümler üretebilecek profesyoneller olarak yetişmelerini amaçlamaktadır. Program, mezunlarını sadece ulusal değil, uluslararası iş gücü piyasasında da rekabetçi hale getirecek niteliklere sahip olmalarını sağlar.

2.3.Üniversitenin Öz görevleriyle Tutarlılık

Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Değerlendirme: Afyon Kocatepe Üniversitesi, İncehisar Meslek Yüksekokulu ve Mermer Teknolojisi Programı'nın misyon ve vizyonlarının birbirleriyle uyumlu olduğu, raporda tablo halinde açıklanmıştır. Bu tablo, her bir kurumun ve programın hedeflerinin ve stratejik önceliklerinin aynı doğrultuda ilerlediğini ve birbirlerini tamamladığını göstermektedir. Aşağıda, misyon ve vizyonların uyumunu gösteren örnek bir tablo sunulmuştur:

Kurum/Program	Misyon	Vizyon
Afyon Kocatepe Üniversitesi	Bilimsel ve teknolojik gelişmelere katkıda bulunan, evrensel değerlere bağlı, çağdaş bilgi ve becerilere sahip bireyler yetiştirmek.	Ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, bilimsel araştırmalar ve yenilikçi projeler ile öne çıkan bir üniversite olmak.
İncehisar Meslek Yüksekokulu	Endüstri ve hizmet sektörlerine yönelik nitelikli, mesleki bilgi ve beceriye sahip, teknolojiyi etkin kullanabilen ara elemanlar yetiştirmek.	Bölgesel kalkınmayı destekleyen, ülke çapında bilinen ve tercih edilen, mesleki eğitimi öne çıkaran bir meslek yüksekokulu olmak.
Mermer Teknolojisi Programı	Mermer ve doğal taş endüstrisinde teorik bilgiye ve uygulama alanında becerilerine sahip, sektörün ihtiyaçlarına yanıt verebilecek ve nitelikli mezunlar yetiştirmek.	Mermer ve doğal taş teknolojileri ülke çapında öncü, yenilikçi uygulamaları destekleyen ve sektörde rekabetçi mezunlar veren bir program olmak.

Misyon ve Vizyonların Uyumlu Noktaları:

1. **Evrensel ve Mesleki Eğitim:** Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin genel misyonu, bilimsel ve teknolojik bilgiye sahip bireyler yetiştirmek iken, İncehisar Meslek Yüksekokulu ve Mermer Teknolojisi Programı, bu genel hedef doğrultusunda mesleki ve teknik eğitime ağırlık vererek sektöre uygun ara elemanlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

2. **Bölgesel ve Ulusal Kalkınma:** İncehisar Meslek Yüksekokulu'nun misyonu, bölgesel kalkınmayı destekleyen nitelikli iş gücü yetiştirmekken, Mermer Teknolojisi Programı da bölgenin en önemli endüstrisi olan mermer ve doğal taş sektörüne yönelik nitelikli mezunlar vererek bu hedefi desteklemektedir. Bu sayede üniversitenin misyonuyla da uyum sağlanmaktadır.
3. **Bilimsel ve Teknolojik Gelişmelere Katkı:** Üniversitenin vizyonu, bilimsel araştırmalar ve yenilikçi projelerle ulusal ve uluslararası alanda tanınmak iken, Mermer Teknolojisi Programı, sektördeki teknolojik gelişmeleri takip eden ve uygulamalı eğitim sunan bir program olarak bu hedefe katkıda bulunmaktadır.
4. **Yenilikçilik ve Rekabetçilik:** Hem üniversitenin hem de Mermer Teknolojisi Programı'nın vizyonları, yenilikçiliği ve rekabetçiliği ön plana çıkarmaktadır. Mermer Teknolojisi Programı, yenilikçi uygulamaları destekleyerek öğrencilerini sektörün gelişen ihtiyaçlarına yanıt verebilecek şekilde yetiştirirken, üniversite de genel olarak yenilikçi projelerle öne çıkmayı hedeflemektedir.

Bu tablo, Afyon Kocatepe Üniversitesi, İncehisar Meslek Yüksekokulu ve Mermer Teknolojisi Programı'nın misyon ve vizyonlarının uyumlu olduğunu ve bu üç yapının ortak hedefler doğrultusunda hareket ettiğini göstermektedir. Tüm bu kurumlar hem mesleki eğitim hem de bilimsel gelişim açısından uyumlu bir yapıda işleyerek, bölgesel ve ulusal kalkınmaya katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

2.4. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde İç ve Dış Paydaşların Rolü

Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Değerlendirme: Mermer Teknolojisi Programı'nın iç ve dış paydaşları, programın başarısını destekleyen ve yönlendiren önemli unsurlar olarak raporda açıkça belirtilmiştir. Bu paydaşlar, eğitim süreçlerinin kalitesini artırmak, öğrencilerin kariyer gelişimlerini desteklemek ve sektörle entegrasyonu sağlamak için çeşitli roller üstlenmektedir.

2.5. Program Öğretim Amaçlarının Yayımlanması

Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Değerlendirme: Mermer Teknolojisi Programı'nın iç ve dış paydaşlarına ilişkin bilgiler, okulun resmi web sayfasında açık bir şekilde yer almaktadır. Bu sayfa, paydaşların kimler olduğunu ve programla olan ilişkilerini net bir şekilde açıklamakta, ayrıca ilgili iletişim bilgilerini ve destekleyici kaynakları da sunmaktadır.

2.6- Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Değerlendirme: Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri, kurum içerisinde tüm paydaşların yer aldığı toplantılarla belirlenip güncellendiği belirtilmiştir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken

Çıktıları:	bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir.
Ölçme:	Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.
Değerlendirme:	Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Değerlendirme: Mermer Teknolojisi Programı'nın çıktıları, programın hedefleri doğrultusunda öğrencilerin mezuniyet sonrası kazanması beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri detaylı bir şekilde tanımlayan bir tablo halinde sunulmuştur. Bu program çıktıları, eğitim sürecinin başarısını ölçmek ve programın kalitesini değerlendirmek için önemli bir araçtır. Aşağıda, program çıktılarının örnek bir tablo formatında sunumu bulunmaktadır:

Program Çıktıları Tablosu

Program Çıktısı	Açıklama
1. Teorik Bilgi	Mermer ve doğal taşların özellikleri, çıkarılması ve işlenmesi hakkında kapsamlı teorik bilgiye sahip olmak.
2. Uygulama Becerileri	Mermer işleme tekniklerini ve modern ekipmanları etkin bir şekilde kullanabilme becerisi.
3. Kalite Kontrol Yetkinliği	Üretim süreçlerinde kalite kontrol standartlarına uygunluk sağlama yetkinliği.
4. Analitik Düşünme ve Problem Çözme	Karşılaşılan problemleri analiz etme ve etkili çözümler geliştirme yeteneği.
5. Takım Çalışması Becerisi	Farklı disiplinlerden gelen bireylerle iş birliği yaparak etkili takım çalışması gerçekleştirme yeteneği.
6. Teknolojik Yeterlilik	Bilgisayar destekli tasarım (CAD) ve üretim (CAM) sistemlerini kullanabilme becerisi.
7. Çevresel Bilinç ve Sorumluluk	Çevre koruma ve iş güvenliği konularında bilgi sahibi olma ve bu bilinci uygulama yeteneği.
8. Girişimcilik Yetkinliği	Kendi işini kurma, iş planı geliştirme ve girişimcilik becerileri.
9. Sürekli Öğrenme Bilinci	Mesleki gelişim için yaşam boyu öğrenme anlayışına sahip olma ve sürekli eğitim fırsatlarını değerlendirme.
10. İletişim Becerileri	Sektörde etkili iletişim kurma ve mesleki ilişkiler geliştirme yeteneği.

3.2.Program Çıktılarını Değerlendirme Süreci

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Değerlendirme: Program çıktılarının sağlanma düzeyinin belirlemek için dönemsel olarak yapılan sınavlar belirtilmiştir. Mermer Teknolojisi Programı'nda, program çıktılarının sağlanma düzeyinin belirlenmesi için dönemsel olarak yapılan sınavlar önemli bir rol oynamaktadır. Bu sınavlar, öğrencilerin kazandıkları bilgi ve becerilerin yanı sıra programın genel kalitesini değerlendirmek amacıyla düzenlenmektedir.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Değerlendirme: Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin program çıktılarını sağladıkları Bologna sürecine uygunlukları otomasyon sistemi, danışman ve yönetim kurulu tarafından kontrol edildiği belirtilmiştir. Mermer Teknolojisi Programı'nda mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin program çıktılarının sağladıkları Bologna sürecine uygunluğu, üç temel unsur tarafından titizlikle kontrol edilmektedir: otomasyon sistemi, danışmanlar ve yönetim kurulu. Bu süreç, öğrencilerin mezuniyet için gereken yeterlilikleri yerine getirip getirmediğini belirlemek ve programın kalite güvencesini sağlamak amacıyla düzenlenmiştir

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Değerlendirme: Mermer Teknolojisi Programı, iç ve dış paydaşlarla yapılan bilgi alışverişi ve YÖK, ÖSYM, MEB gibi kurumların düzenlemelerine uyum sayesinde sürekli olarak gelişmekte ve iyileşmektedir. Bu dinamik süreç, programın kalitesini artırmakta ve öğrencilere en güncel ve etkili eğitim deneyimini sunma hedefini desteklemektedir. Böylece, mezunlar hem akademik hem de profesyonel alanda rekabetçiliklerini artırma fırsatı bulmaktadır.

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Değerlendirme: Mermer Teknolojisi Programı'nda gerçekleştirilen iyileştirme çalışmaları, belirli bir sistematikte yürütülmekte ve bu süreçte elde edilen görüş ve öneriler rapor haline getirilerek bölüm kuruluna sunulmaktadır. Bu yaklaşım, programın kalitesini artırmak ve eğitim süreçlerini geliştirmek amacıyla oldukça önemlidir.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.
Kredisi:

5.1- Öğretim Planı (Müfredat)

Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Değerlendirme: Mermer Teknolojisi Programı'na ait eğitim planı, programın temel yapı taşlarını ve müfredatını net bir şekilde yansıtabilecek şekilde hazırlanmış ve kurumun resmi web sayfasında ile birlikte raporda tablo halinde sunulmuştur. Bu eğitim planı, öğrencilerin hangi dersleri alacaklarını, derslerin içeriklerini, öğrenme hedeflerini ve programın genel yapısını anlamalarına yardımcı olmak için kritik bir araçtır.

5.2.Öğretim Planını Uygulama Yöntemi

Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Değerlendirme: Programda istenen bilgi ve becerilerin öğrenciye kazandırılabilmesi için derslerin teorik ve uygulamalı şekilde işlendiği belirtilmiştir. Bunu yanında bilgi ve becerilerin kalıcı halde öğrenciye kazandırılması için proje, ödev, gezi, görüşme, beyin fırtınası gibi etkinliklerin yapıldığı belirtilmiştir.

5.3.Öğretim Planı Yönetim Sistemi

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Değerlendirme: Mermer Teknolojisi Programı'nın eğitim planının istenilen düzeyde işlemesi ve sürekli gelişimi için belirli aralıklarla yönetim, öğretim elemanları ve öğrencilerin katılımıyla düzenli toplantılar gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılar, programın etkinliğini artırmak ve eğitim süreçlerini iyileştirmek amacıyla önemli bir platform sunmaktadır.

5.4- Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Değerlendirme: Mermer Teknolojisi Programı'nın eğitim planında, her bir yıllık dönemin en az 32 kredi veya en az 60 Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredi içerdiği belirtilmiştir. Bu kredi yapısı, programın akademik standartlara uygunluğunu sağlamak ve öğrencilerin yeterli bir eğitim almasını temin etmek amacıyla belirlenmiştir.

5.5.Öğretim Planında İlgili Disipline Uygun Mesleki Eğitim Düzeyi

En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Değerlendirme: Mermer Teknolojisi Programı'nın eğitim planında, en az bir buçuk yıllık dönemde programın 48 kredi veya 90 Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredi tutarında

temel bilimlerle ilgili ders içeriği ve planının belirtilmiş olması, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirmelerine büyük katkı sağlamaktadır. Bu durum, eğitim sürecinin temel bilimlerle desteklenmesini ve öğrencilerin geniş bir bilgi yelpazesine sahip olmasını hedefler.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Değerlendirme: Programda teorik eğitim yanında uygulamalı eğitiminde verildiği belirtilmiştir. Mermer Teknolojisi Programı'nda teorik eğitimle birlikte uygulamalı eğitimin verilmesi, öğrencilerin hem bilgi hem de beceri açısından donanımlı bireyler olarak mezun olmalarını sağlamaktadır. Bu eğitim modeli, öğrencilerin mermer sektöründeki zorluklarla başa çıkma yeteneklerini geliştirirken, iş gücü piyasasında daha başarılı olmalarını destekler. Ayrıca, programın eğitim kalitesi ve öğrenci memnuniyeti açısından önemli bir faktördür.

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Değerlendirme: Mermer Teknolojisi Programı'nda eğitim alan öğrencilerin, teorikte aldıkları bilgileri pekiştirmeleri amacıyla okulun uygulama laboratuvarına sahip olduğu ve eğitim planında zorunlu staj içeren derslerin yer aldığı belirtilmiştir. Bu iki unsur, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini artırmak ve sektöre hazırlıklarını sağlamak açısından kritik bir rol oynamaktadır.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Değerlendirme: Programda her biri yeterli düzeyde olan sayıca yeterli öğretim elemanı olduğu raporda belirtilmiş. Mermer Teknolojisi Programı'nda, her biri yeterli düzeyde olan sayıca yeterli öğretim elemanlarının bulunması, programın eğitim kalitesinin artırılması ve öğrencilerin etkili bir öğrenim deneyimi yaşaması açısından büyük bir öneme sahiptir.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Değerlendirme: Programda yer alan öğretim elemanları yeterli niteliklere sahip oldukları raporda belirtilmiş. Mermer Teknolojisi Programı'nda yer alan öğretim elemanlarının yeterli niteliklere sahip olduğu belirtilmesi, programın akademik kalitesini ve öğrenci deneyimini doğrudan etkileyen önemli bir faktördür.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirme: Öğretim elemanlarının atama ve yükseltme kriterlerinin Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin ilgili yönergelerine uygun şekilde yapıldığı raporda belirtilmiştir. Mermer Teknolojisi Programı'nda görevli öğretim elemanlarının atama ve yükseltme kriterlerinin

Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin ilgili yönergelerine uygun şekilde yapıldığı belirtilmesi, programın akademik yönetim ve kalite süreçlerinin şeffaf ve sistematik bir şekilde yürütüldüğünü gösterir.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Değerlendirme: Okulun teorik ve uygulamalı eğitim için yeterli alt yapıya sahip olduğu raporda açıkça belirtilmiştir. Yeterli altyapıya sahip olmak, derslerin etkili bir şekilde yürütülmesi için gerekli olan fiziksel kaynakların (sınıflar, laboratuvarlar, atölyeler vb.) mevcut olduğu anlamına gelir. Bu durum, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamalı olarak pekiştirmelerine olanak tanır.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Değerlendirme: Okulun ders dışı etkinlikler yapmalarına imkân sağlayacak sosyal tesislere sahip olduğu raporda belirtilmiştir.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmalarını için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirme: İncehisar Meslek Yüksekokulu'nun öğrencilerin ve öğretim elemanlarının bilimsel ve eğitsel çalışmalarını için gerekli olan bilgisayar ve enformatik alt yapısına sahip olduğu raporda belirtilmiştir.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirme: Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarının öğrenciler için yeterli düzeyde olduğu raporda belirtilmiştir. Yeterli kütüphane olanakları, öğrencilerin çeşitli akademik kaynaklara (kitaplar, dergiler, makaleler) kolayca erişim sağlamalarını mümkün kılar. Bu durum, öğrencilerin bilgi edinme süreçlerini destekler ve araştırma becerilerini geliştirir.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Değerlendirme: Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemlerini güvenlik personeli ve 7/24 güvenlik kamera sistemi ile takip edildiği raporda belirtilmiştir. Bunun yanında engelliler için üniversitenin engelsiz üniversite belgesine sahip olduğu raporda belirtilmiştir.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Değerlendirme: Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayabilecek düzeyde olduğu raporda belirtilmiştir.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Değerlendirme: Okulun sunulan kaynakları yeterli miktardadır. 8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Değerlendirme: Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynakların sağlandığı raporda belirtilmiştir.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Değerlendirme: Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetlerin yeterli olduğu raporda belirtilmiş. Gerekmesi durumunda merkezden destek alınabileceği de belirtilmiştir.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Değerlendirme: Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçlerini içeren üniversite organizasyon şeması ve İncehisar MYO organizasyon şeması raporda ayrıntılı bir şekilde belirtilmiştir.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü

ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

Değerlendirme: Mermer Teknolojisi Programı'na özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim planı derslerinin temel alındığı ve bu kapsamda yapılan sınavların somut ölçüm yöntemi olarak kullanıldığı raporda belirtilmesi, programın eğitim kalitesinin artırılması ve öğrenci başarılarının ölçülmesi açısından önemli bir gelişmeyi göstermektedir. Aşağıda bu durumun sağladığı avantajlar ve programın içerdiği ölçütler üzerinde detaylar sunulmuştur:

1. Öğretim Planı ve Sınavlar

- **Somut Ölçüm Yöntemleri:** Öğrencilerin bilgi ve becerilerini değerlendirmek için kullanılan sınavların, öğretim planına dayalı olarak yapılandırılması, ölçütlerin geçerliliğini ve güvenilirliğini artırır. Bu, öğrencilerin akademik başarılarının daha objektif bir şekilde ölçülmesini sağlar.
- **Hedeflenen Yeterlilikler:** Sınavların, programın hedeflediği yeterlilikleri değerlendirmeye yönelik tasarlanması, öğrencilerin programın beklentilerine ne ölçüde ulaştığını gösterir. Bu durum, öğretim elemanlarının öğretim yöntemlerini değerlendirmelerine ve geliştirmelerine yardımcı olur.

2. Teorik Bilgilerin Pekiştirilmesi

- **Çeşitli Öğrenme Faaliyetleri:** Ödevler, projeler, teknik geziler, laboratuvar uygulamaları ve zorunlu stajlar gibi etkinlikler, öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dökmelerine olanak tanır. Bu tür uygulamalar, öğrencilere gerçek dünya deneyimi kazandırarak öğrenim süreçlerini derinleştirir.
- **Aktif Öğrenme:** Uygulamalı eğitim yöntemleri, öğrencilerin aktif bir şekilde öğrenmelerini teşvik eder. Bu sayede, öğrenciler hem teorik bilgileri pekiştirir hem de problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirir.

3. İstihdam ve Kariyer Fırsatları

- **Özel Sektör Temsilcileri ile Buluşma:** Program kapsamında, öğrencilerin istihdam ve kariyer fırsatları elde edebilmeleri için özel sektör temsilcileriyle buluşturulması, mezunların iş bulma süreçlerini destekler. Bu durum, öğrencilerin sektörel bağlantılar kurmalarına olanak tanır.
- **Ağ Oluşturma İmkanları:** Öğrencilerin, sektördeki profesyonellerle bir araya gelmesi, kariyer planlamalarına yardımcı olur. Bu tür etkinlikler, öğrencilerin iş dünyasını tanımalarını ve mezuniyet sonrası kariyer hedeflerini belirlemelerini kolaylaştırır.

4. Programın Sürekli Gelişimi

- **Geri Bildirim Mekanizmaları:** Öğrencilerin uygulamalı deneyimleri ve özel sektörle etkileşimleri, programın içerik ve yapısının sürekli geliştirilmesi için geri bildirim sağlar. Bu sayede, program, değişen sektör ihtiyaçlarına daha iyi yanıt verebilir.
- **Kalite Güvence Süreçleri:** Öğrencilerin performansları ve programın sağladığı fırsatlar, programın genel kalitesinin değerlendirilmesine ve iyileştirilmesine olanak tanır. Bu durum, eğitim kalitesinin artırılması için sürekli bir iyileştirme döngüsü oluşturur.

SONUÇ:

Afyon Kocatepe Üniversitesi İsehisar Meslek Yüksekokulu Mermer Teknolojisi Programı, nitelikli Mermer Teknikerleri yetiştirme amacını ön planda tutarak, bilimsel çalışmalara ve sektörel ihtiyaçlara yanıt veren bir eğitim modeli sunmaktadır. Programın, Afyonkarahisar ili sanayisindeki önemi göz önüne alındığında, öğretim elemanı sayısının artırılması, mevcut eğitim kadrosunun yükünü azaltacak ve akademik etkinliklerin daha verimli bir şekilde yürütülmesini sağlayacaktır. Böylece, nitelikli insan gücü yetiştirilmesi hedefine yönelik daha fazla bilimsel çalışma ve proje geliştirilmesine olanak tanınacaktır.

Sektörle olan bağlantıların güçlendirilmesi için aktif dış paydaşların kazanılması ve bu paydaşlarla düzenli fikir alışverişi toplantıları yapılması, programın gelişim sürecinde kritik bir rol oynamaktadır. Öğrenci kulüpleri aracılığıyla düzenlenecek etkinliklerin artırılması, öğrencilerin sosyal ve mesleki becerilerini geliştirmelerine katkıda bulunurken, kariyer planlama süreçlerinde de destek sağlayacaktır. Bunun yanı sıra, temel bilim eğitime yönelik ders sayısının artırılması, öğrencilerin genel yetkinliklerini yükseltecek ve mezuniyet sonrası iş gücü piyasasında daha rekabetçi hale gelmelerine yardımcı olacaktır.

Son olarak, bilimsel araştırmalar için sağlanan fonların artırılması, özellikle BAP gibi destek programları aracılığıyla, akademik üretkenliğin yükseltilmesine katkı sağlayacaktır. Program çıktılarının objektif bir şekilde izlenebilmesi için yazılım sistemlerinin öğrenci bilgi sistemi üzerinden tanımlanması ve uygulanması, akreditasyon süreçlerini hızlandıracak ve olası sorunların önüne geçecektir. Eğitim amaçlarının akreditasyon çalışmalarına uygun olarak somut verilerle ölçülebilir hale getirilmesi, programın kalitesinin artırılmasında kritik bir adım olacaktır. Bu tür sistematik iyileştirmeler, Mermer Teknolojisi Programı'nın gelecekteki başarısını güvence altına alacak ve öğrencilere daha iyi bir eğitim deneyimi sunacaktır.