



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

Akran Değerlendirme Raporu

T. C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
İSCEHİSAR MESLEK YÜKSEKOKULU
İnşaat Bölümü
Mermer Teknolojisi Programı

Prof. Dr. Gökhan AYDIN
Prof. Dr. Hasan HACİFAZLIOĞLU
Öğr. Grv. Zeyni ARSOY

2022-2023

AKRAN DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

0.1. Program Hakkında Bilgiler

Değerlendirme: Mermer Teknolojisi Programı'nın çerçeve tanıtımı hakkında yeterli bilgi verilmiş. Bu bilgilerin doğruluğuna okulun resmî web sayfası üzerinden ulaşılabilmektedir.

1-ÖĞRENCİLER

1.1. Öğrenci Kabulleri

Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktuları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Değerlendirme: Programa öğrenci kabul yöntemi ve kayıt şekli açıkça belirtilmiş. Programın öğrenci mezun oluncaya kadar hedeflenen yeterliliklere ulaşabilmesi için okulun sahip olması gereken alt yapı imkanları (uygulama laboratuvarı) hakkında bilgi verilmiş, resmî web sayfasından da okulun sahip olduğu laboratuvar ekipman fotoğraflarına ulaşılabilmektedir.

1.2. Yatay Geçiş ve Dikey Geçiş Ders Muafiyet Uygulamaları

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirme: Yatay ve dikey geçiş öğrenci kabulü ile ilgili muafiyet ve intibak komisyonu, not dönüşüm tablosu, üniversitenin geçiş konusu ile ilgili uyulması gereken yönetmelik ve yönergeler açıkça raporda belirtilmiş. Gerekli yönetmelik ve yönergeye üniversitenin resmî web sayfasından ulaşılabilmektedir.

1.3. Öğrenci Değişimi

Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Değerlendirme: Başka kurum ve kuruluşlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek Farabi, Erasmus ve Mevlâna Değişim programları oluşturulmuş ve bu programlar hakkında öğrencilere bilgilendirme yapıldığı raporda belirtilmiştir.

1.4. Danışmanlık ve İzleme

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Değerlendirme: Öğrencilerin mezun oluncaya kadar birim danışmanlarından oryantasyon eğitimi aldığı belirtilmiştir.

1.5.Başarı Değerlendirmesi

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Değerlendirme: Öğrencilerin başarıların ölçülmesinde kullanılan sınav yöntemleri ve sınavlarda uygulanan kurallar ve bu kuralların belirtildiği yönetmelik açıkça raporda belirtilmiştir.

1.6.Öğrencilerin Mezuniyeti

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirme: Öğrencilerin mezuniyetine karar vermek için, programın gerektirdiği tüm koşullar maddeler halinde sıralanmıştır. Mezuniyet için gerekli koşulların sağlandığını belirleyen otomasyon sistemi, danışman onayı ve yönetim kurulu onayı alındığı belirtilmiştir.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Amaçları: Eğitim Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Değerlendirme: Programın eğitim amaçları tablo halinde açıkça belirtilmiştir.

2.2. Bölüm Öz görevleriyle Tutarlılık

Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Değerlendirme: Program mezunlarının mezun olduktan sonra erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler örnek verilerek açıklanmıştır.

2.3.Üniversitenin Öz görevleriyle Tutarlılık

Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Değerlendirme: Afyon Kocatepe Üniversitesi, İncehisar Meslek Yüksekokulu ve Mermer Teknolojisi programının misyon ve vizyonlarının birbirleri ile uyumlu olduğu tablo halinde sunulmuştur.

2.4.Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde İç ve Dış Paydaşların Rolü

Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Değerlendirme: Programın iç ve dış paydaşları açıkça belirtilmiştir.

2.5.Program Öğretim Amaçlarının Yayınlanması

Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Değerlendirme: Belirtilen iç ve dış paydaşlara okulun resmî web sayfasından kolayca ulaşılabilir.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Değerlendirme: Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri, kurum içerisinde tüm paydaşların yer aldığı toplantılarla belirlenip güncellendiği belirtilmiştir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program	Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken
Çıktıları:	bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir.
Ölçme:	Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktıklarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.
Değerlendirme:	Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktıklarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Değerlendirme: Program çıktıları tablo halinde detaylı olarak belirtilmiştir. Programın yukarıda belirtilen tanımlara göre yeterli olduğu verilen bağlantı linkinde belirtilmiştir.

3.2.Program Çıktılarını Değerlendirme Süreci

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Değerlendirme: Program çıktılarının sağlanma düzeyinin belirlemek için dönemsel olarak yapılan sınavlar belirtilmiştir.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Değerlendirme: Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin program çıktılarını sağladıklarını Bologna sürecine uygunlukları otomasyon sistemi, danışman ve yönetim kurulu tarafından kontrol edildiği belirtilmiştir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Değerlendirme: Programın sürekli iyileştirilmesine yönelik iç ve dış paydaşlarla beraber bilgi alışverişinde bulunduğu ve YÖK, ÖSYM, MEB gibi kurumlar tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölüm ve programa yönelik değişiklikler/ düzenlemeler yapıldığı belirtilmiştir.

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Değerlendirme: İyileştirme çalışmaları ile ilgili görüş ve önerilerin rapor haline getirilerek bölüm kuruluna sunulduğu belirtilmiştir.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

Kredisi:

5.1- Öğretim Planı (Müfredat)

Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Değerlendirme: Mermer Teknolojisi Programı'na ait eğitim planı kurumun resmî web sayfasında ve tablo halinde raporda sunulmuştur.

5.2.Öğretim Planını Uygulama Yöntemi

Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Değerlendirme: Programda istenen bilgi ve becerilerin öğrenciye kazandırılabilmesi için derslerin teorik ve uygulamalı şekilde işlendiği belirtilmiştir. Bunu yanında bilgi ve becerilerin kalıcı halde öğrenciye kazandırılması için proje, ödev, gezi, görüşme, beyin fırtınası gibi etkinliklerin yapıldığı belirtilmiştir.

5.3.Öğretim Planı Yönetim Sistemi

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Değerlendirme: Programa ait eğitim planının istenilen düzeyde işlemesi ve sürekli gelişimi için düzenli olarak yönetim, öğretim elemanları ve öğrencilerin gelen geri bildirimler doğrultusunda toplantıların yapıldığı belirtilmiştir.

5.4- Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Değerlendirme: Eğitim planında bir yıllık dönemin en az 32 kredi veya en az 60 AKTS kredi içerdiği belirtilmiştir.

5.5.Öğretim Planında İlgili Disipline Uygun Mesleki Eğitim Düzeyi

En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Değerlendirme: En az bir buçuk yıllık dönemde programın 48 kredi ya da 90 AKTS kredi tutarında temel bilimlerle ilgili ders içeriğinde ve planında belirtilmiştir.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Değerlendirme: Programda teorik eğitim yanında uygulamalı eğitiminde verildiği belirtilmiştir.

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Değerlendirme: Programda eğitim alan öğrencilerin teorikte aldığı bilgileri pekiştirmeleri için okulun uygulama laboratuvarına sahip olduğu ve zorunlu staj içeren derslerin eğitim planında olduğu görülmüştür.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Değerlendirme: Programda her biri yeterli düzeyde olan sayıca yeterli öğretim elemanı olduğu raporda belirtilmiştir.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Değerlendirme: Programda yer alan öğretim elemanları yeterli niteliklere sahip oldukları raporda belirtilmiştir.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirme: Öğretim elamanlarının atama ve yükseltme kriterlerinin Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin ilgili yönergelerine uygun şekilde yapıldığı raporda belirtilmiştir.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Değerlendirme: Okulun teorik ve uygulamalı eğitim için yeterli alt yapıya sahip olduğu raporda açıkça belirtilmiştir.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Değerlendirme: Okulun ders dışı etkinlikler yapmalarına imkân sağlayacak sosyal tesislere sahip olduğu raporda belirtilmiştir.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirme: İncehisar Meslek Yüksekokulu'nun öğrencilerin ve öğretim elemanlarının bilimsel ve eğitsel çalışmaları için gerekli olan bilgisayar ve enformatik alt yapısına sahip olduğu raporda belirtilmiştir.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirme: Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarının öğrenciler için yeterli düzeyde olduğu raporda belirtilmiştir.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Değerlendirme: Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemlerini güvenlik personeli ve 7/24 güvenlik kamera sistemi ile takip edildiği raporda belirtilmiştir. Bunun yanında engelliler için üniversitenin engelsiz üniversite belgesine sahip olduğu raporda belirtilmiştir.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Değerlendirme: Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayabilecek düzeyde olduğu raporda belirtilmiştir.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Değerlendirme: Okulun sunulan kaynakları yeterli miktardadır. 8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Değerlendirme: Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynakların sağlandığı raporda belirtilmiştir.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Değerlendirme: Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetlerin yeterli olduğu raporda belirtilmiştir. Gerekmesi durumunda merkezden destek alınabileceği de belirtilmiştir.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Değerlendirme: Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçlerini içeren üniversite organizasyon şeması ve İscehisar MYO organizasyon şeması raporda ayrıntılı bir şekilde belirtilmiştir.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

Değerlendirme: Mermer Teknolojisi Programına özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim planı derslerinin temel alındığı bu kapsamda yapılan sınavların somut ölçüm yöntemi olarak kullanıldığı raporda belirtilmiş. Teorikte öğrenilen bilgilerin pekiştirilmesi için ödev, proje, teknik gezi, laboratuvar uygulamaları ve zorunlu staj yaptırıldığı raporda belirtilmiş. Programa özgü bu ölçütlerin yanında öğrencilerin istihdamı, kariyer imkânı fırsatların oluşturulabilmesi için özel sektör temsilcileri ile öğrencilerin buluşturulduğu raporda belirtilmiştir.

SONUÇ:

Afyon Kocatepe Üniversitesi İncehisar Meslek Yüksekokulu Mermer Teknolojisi Programı, programın amaçlarına uygun, nitelikli Mermer Teknikerleri yetiştirme odaklı ve bilimsel çalışmaya önem veren bir birim olduğunu göstermektedir. Mermer Teknolojisi programının ilimiz sanayisinin en ihtiyaç duyulan programı olması nedeniyle öğretim elemanı sayısının artırılmasının hali hazırda özverili bir şekilde çalışan öğretim elemanlarının yükünü azaltacağı bunun yanında program için daha verimli akademik ve bilimsel çalışmaların da önünü açacağı düşünülmektedir. Sektörden aktif dış paydaş kazanımı ve bu paydaşlarla düzenli fikir alışveriş toplantıları gerçekleştirilebilir. Kariyer planlama konusunda geliştirmelere açık olunan bazı hususlar mevcuttur. Öğrenci kulüpleri aracılığıyla düzenlenen etkinlikler artırılabilir. Temel bilim eğitimi de belirtilen kriterlerin altında kaldığı için temel bilimler kapsamındaki ders sayısının artırılmasının faydalı olacağı düşünülmektedir. Ayrıca bilimsel araştırmalar için fonların (özellikle BAP) artırılması gerektiği de düşünülmektedir. Özellikle program çıktılarının her bir öğrenci için objektif şekilde sağlandığını kanıtlayabilecek yazılım sistemlerinin, öğrenci bilgi sistemi üzerinden tanımlanması ve uygulamaya geçirilmesi, olası akreditasyon süreçlerini hızlandıracak ve ortaya çıkabilecek problemleri azaltacaktır. Bununla birlikte program eğitim amaçlarının yine akreditasyon çalışmalarıyla ilgili olarak somut verilerle ölçülebilir/gözlemlenebilir şekilde yeniden gözden geçirilmesinin de akreditasyon açısından önemli olduğu düşünülmektedir.